



plataforma
de infancia
españa



Día de la Infancia 2020

Protagonistas de
nuestra educación



plataforma de infancia

españa

Día de la Infancia 2020

**Protagonistas de
nuestra educación**

EDITA Y COORDINA: Plataforma de Infancia
C/ Escosura 3, local 2. 28015 MADRID
T. 91 447 78 53. F. 91 447 83 33

ENERO 2021

Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozca los créditos del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de los niños y las niñas.

➔ ÍNDICE



01

Presentación 4

02

Participación 6

03

Metodología 12

04

Opiniones presentadas 14

Opiniones analizadas por categorías

4.1. Barreras socioeconómicas 17

4.2. Escuelas inclusivas 19

4.3. Nuevas metodologías educativas 21

4.4. Participación 24

4.5. Acoso y violencia en el entorno escolar 26



plataforma
de infancia
españa



01

PRESENTACIÓN



01 PRESENTACIÓN

➔ La Plataforma de Infancia es una red que reúne a más de setenta entidades sociales cuya misión es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas. Nuestra visión es alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, integrando el esfuerzo de las organizaciones de infancia y de todos los agentes sociales.

A través de la estrategia [La Infancia Opina](#), desde la **Plataforma de Infancia** articulamos la participación infantil y adolescente, diseñando acciones, actividades y materiales adaptados y facilitando espacios con el objetivo de asegurar la participación de las niñas, niños y adolescentes en el diseño de las políticas y en el cumplimiento de sus derechos, permitiendo que los chicos y chicas conozcan sus derechos y sean tenidos en cuenta en los asuntos que les afectan.

Desde hace más de 10 años la Plataforma de Infancia viene impulsando un proceso participativo que persigue sensibilizar, divulgar y formar sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes recogidos en la [Convención sobre los Derechos del Niño](#).

El proceso de elaboración de la nueva Ley de Educación y las diferentes realidades a las que la infancia ha tenido que enfrentarse a causa de la COVID-19 son hechos por los que el proceso de este año se ha centrado en el derecho a la educación recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño. El trabajo realizado por los chicos y chicas abarca desde el análisis del derecho a la educación, hasta el derecho al descanso y al ocio, a expresarse y a opinar, o a la protección ante las situaciones de violencia en el entorno escolar.

Cada año, como conmemoración del Día Universal de los Derechos de la Infancia, la Plataforma de Infancia organiza un evento en el que exponer y trasladar las opiniones, demandas y propuestas de niñas, niños y adolescentes en torno a la aplicación de sus derechos, un espacio que sirve como altavoz ante las personas adultas, autoridades y entidades competentes en asuntos que afectan a la infancia.

Durante el acto conmemorativo celebrado el 19 de noviembre de 2020 en el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 se presentó una pequeña recopilación de las mismas ante Ignacio Álvarez, Secretario de Estado y de Derechos Sociales y Gabriel González-Bueno, Director General de Derechos de la Infancia y la Adolescencia.

Debido a las condiciones de seguridad marcadas por la situación de la pandemia de la COVID-19 el acto fue retransmitido en directo a través de diferentes plataformas digitales facilitando así la asistencia de niñas, niños, entidades sociales y autoridades desde cualquier punto del territorio.



plataforma
de infancia
españa



02

PARTICIPACIÓN



02 PARTICIPACIÓN

- En el proceso de participación “Protagonistas de nuestra educación” se han recogido un total 412 conclusiones de chicas y chicos de entre 6 y 17 años sobre diferentes temas relacionados con el cumplimiento de su derecho a la educación y todos aquellos que guardan relación directa con el mismo como el derecho a la protección contra el maltrato o abuso o el derecho al juego.

La participación en el proceso del Día de la Infancia se realiza a través de la participación de grupos de diferentes entidades y organizaciones de todo el territorio recogiendo la opinión de una gran diversidad de participantes y colectivos.

→ Los siguientes datos reflejan el perfil de participación:



→ **1721**
participantes

→ **224**
grupos



→ **15**
comunidades
Autónomas

→ **34**
provincias



→ **175**
grupos de
entidades de
infancia de
la Plataforma
de Infancia

→ **13**
grupos de
asociaciones o
colectivos de
infancia

→ **19**
grupos
pertenecientes
a consejos de
participación

→ **17**
grupos de
centros
educativos



→ En el proceso “Protagonistas de nuestra educación” han participado:



Andalucía

- CEIP Rafael Alberti, Almería.
- Save the Children. Grupos de Participación Andalucía, Centro de Recursos para la Infancia y Adolescencia Cria Cerro-Amate, Sevilla.
- Fundación Secretariado Gitano, Campo de Gibraltar, Cádiz, Jaén y Almería.
- Aldeas Infantiles SOS y Centro de Día Azahar, Granada.
- Delegación de Educación del Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera, Cádiz.



Aragón

- ASPANSOR, Zaragoza.
- Centro de Día Aldeas Infantiles SOS, Zaragoza.
- Fundación Secretariado Gitano, Zaragoza.



Cantabria

- Fundación Secretariado Gitano, Santander.



Castilla La Mancha

- Ayuntamiento Villanueva de la Torre, Guadalajara.
- Asociación APANDAGU, Guadalajara.
- Fundación Secretariado Gitano, Toledo, Cuenca y Ciudad Real.



Castilla León

- ➔ Programa municipal de Servicios Sociales, Ayuntamiento de Zamora.
- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Valladolid, León, Salamanca y Zamora.



Cataluña

- ➔ Aldeas Infantiles SOS, Badía Del Vallés, Barcelona.
- ➔ Centro de Día Aldeas Infantiles SOS, Sant Adrià del Besós, Barcelona.
- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Badalona y Sabadell.



Comunidad Valenciana

- ➔ Fundación Amigó. Centro de Menores Cabanyal, Valencia.
- ➔ Hogar de Acogida La Salle- Amigó, Paterna, Valencia.
- ➔ Concejalía de Infancia Ayuntamiento de Manises, Manises, Valencia.
- ➔ Consell d'Estudiants IES Xebic, Ondara, Alicante.



Principado de Asturias

- ➔ Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia, Pola de Laviana, Asturias.
- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Castrillón, Mieres, Gijón y Oviedo.



Comunidad de Madrid

- ➔ Familias para la Sociedad del siglo XXI, Alcalá de Henares, Madrid.
- ➔ Asociación Garaje, Madrid.
- ➔ Ludoteca Municipal Ayuntamiento de Chinchón, Madrid.
- ➔ Aldeas Infantiles SOS, San Lorenzo del Escorial, Madrid.
- ➔ Roboticlab, Madrid.
- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Madrid.
- ➔ Save the Children. Proyecto Colorearte, Leganés, Madrid.
- ➔ Ludoteca E.R.I.F de Fuenlabrada, Madrid.
- ➔ Ciudad Escuela Muchachos CEMU, Leganés, Madrid.
- ➔ Proyecto Conviviendo. Fundación Amigó, Madrid.
- ➔ Centro de Día Aldeas Infantiles SOS, Collado Villalba y San Lorenzo del Escorial, Madrid.
- ➔ Colectivo de Acción para el Juego y la Educación (C.A.J.E), Alcalá de Henares, Madrid.
- ➔ Foro Infantil y Juvenil de Rivas Vaciamadrid, Madrid.
- ➔ Comisión de Infancia y Adolescencia Collado Villalba, Madrid.



Extremadura

- ➔ Órgano de Participación Infantil y Adolescente de la Mancomunidad de Trasierra Tierras de Granadilla, Guijo de Granadilla, Cáceres.
- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Almedralejo, Don Benito, Badajoz, Cáceres, Mérida y Navalmoral de la Mata.



Galicia

- ➔ Fundación Amigó, A Coruña.
- ➔ Grupo Scout ILEX 695 (ASDE-Socuts de Galicia), Ourense.
- ➔ Centro Don Bosco, Santiago de Compostela, A Coruña.
- ➔ Centro de Desenvolvemento Rural Portas Abertas, Viladervós, Ourense.
- ➔ Fundación Aldaba-Centro O Seixo, Vigo, Pontevedra.
- ➔ Fundación Aldaba-Casa de Familia, Vilagarcía de Arousa, Pontevedra.
- ➔ CEIP Santo André de Xeve, Pontevedra.
- ➔ CIP AS Mirandas, Ares, A Coruña.
- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Pontevedra y A Coruña.
- ➔ Asociación Centro Xuvenil Abertal, Vigo, Pontevedra.
- ➔ Asociación Cultural e Xuvenil Ateibo, Lugo.
- ➔ Centro de Menores Montealegre. Fundación Diagrama, Ourense.
- ➔ Casa de Familia ARELA O BARCO, O Barco de Baldeorras, Ourense.
- ➔ Fundación Aldaba, Vigo, Pontevedra.
- ➔ IES «A Cachada», Boiro, A Coruña.
- ➔ Concello Da Guarda, A Guarda, Pontevedra.
- ➔ Asociación Xuvenil Amanecer, Ourense.
- ➔ Centro de Atenci Montefiz, Fundación Diagrama, Ourense.
- ➔ Colegio María Auxiliadora Salesianos, Ourense.
- ➔ Centro de Desenvolvemento Rural O Viso, Comarca Da Limia, Ourense.
- ➔ IES Porto do Son, Porto Do Son, A Coruña.
- ➔ Asociación Centro Xuvenil Aberio, A Coruña.
- ➔ Asociación Arela- Casa de Famlia Conxo, Santiago de Compostela, A Coruña.
- ➔ Centro de Reeduación Monteledo, Ourense.



Islas Canarias

- ➔ Aldeas Infantiles SOS, La Laguna, Santa Cruz de Tenerife.



Región de Murcia

- ➔ Centro Juvenil Áncora, Cartagena.
- ➔ Consejo Local de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de San Javier.
- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Murcia.



Comunidad Foral de Navarra

- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Pamplona.



País Vasco-Euskadi

- ➔ Fundación Secretariado Gitano, Vitoria, Álava.
- ➔ ASPASOR, Vitoria - Gasteiz, Álava.
- ➔ Nuevo Futuro Donostia, Zarategi 1, Zarategi 2, Zarategi 3, Besain, Amara, Zizurkil, Zikuñaga, Loistarain 1, Loistarain 2, y Hondarribia.
- ➔ Hogar Amigó. Fundación Amigó, Portugalete, Vizcaya.



plataforma
de infancia
españa



03

METODOLOGÍA

03 METODOLOGÍA

- ➔ Para el proceso “Protagonistas de Nuestra Educación” se diseñaron dos guías de actividades; una para la realización de las actividades de manera presencial y otra para poder realizarse de manera on line. Esta última, en especial, dirigida a los grupos que por la situación de pandemia no pudieran reunirse o su contacto durante los meses de desarrollo fuera muy limitado y solo en formato online.

Cada una de estas guías ha contado con un itinerario de actividades específico diseñado para distintas franjas de edad: de 6 a 8 años, de 9 a 12 años y de 13 a 17 años. Los equipos educadores han contado con un material de trabajo detallado donde se ha explicado cada actividad, facilitado materiales e incorporado ficha para devolución de propuestas.

A través de las actividades los grupos han trabajado en los temas propuestos en torno a su derecho a la educación bajo una estructura común: jugar, reflexionar y proponer. Los temas abordados fueron:



➔ **Barreras socioeconómicas**



➔ **Escuelas inclusivas**



➔ **Nuevas metodologías educativas**



➔ **Participación en el entorno educativo**



➔ **Violencia y acoso en el entorno escolar**

El resultado de sus reflexiones, opiniones y propuestas se ha recogido y sistematizado en este documento en el que se han organizado de la siguiente manera:

- ➔ División de las opiniones según fueran consideradas propuesta, diagnóstico – análisis de la realidad o reivindicación de derechos.
- ➔ División de las opiniones según las categorías marcadas (dadas por los temas de trabajo en las guías de actividades).

Resultado del trabajo conjunto de todos los grupos, uso de las mismas actividades y materiales de sistematización, se presenta el siguiente documento resultado del trabajo de los cerca de 1.800 niños, niñas y adolescentes participantes directos de todo el territorio.



plataforma
de infancia
españa



04

OPINIONES PRESENTADAS



04 OPINIONES PRESENTADAS

→ Se han recogido un total de **412** opiniones de los chicos y chicas participantes en el proceso del Día de la infancia 2020 “Protagonistas de nuestra educación” según las temáticas propuestas en las guías de actividades:

- Barreras socioeconómicas
- Escuelas Inclusivas
- Nuevas metodologías educativas
- Participación en el ámbito educativo
- Violencia y Acoso en el entorno escolar

Atendiendo a la clasificación de las opiniones, según fueran consideradas, estas se presentan en tres bloques diferentes:

→ **Diagnóstico o análisis de la realidad.** El enfoque de las actividades propuestas para este año incluía, en gran parte, cuestiones enfocadas a conocer su punto de vista sobre algunos temas relacionados con el derecho a la educación. Desde la Plataforma de Infancia queremos conocer cómo perciben su realidad en los centros educativos y qué es lo que opinan sobre esto los chicos y chicas.

Sumado a estas cuestiones se destinó un apartado específico a conocer cómo han vivido la situación de confinamiento y cómo ha afectado a su acceso a la educación.

→ **Propuestas.** En este bloque se incluyen las opiniones que conllevan ideas encaminadas al cambio, ya sean propuestas específicas de programas o medidas más generales centradas en la idea de llevar a cabo una mejora.

→ **Afirmaciones referidas a sus derechos.** Parte de las opiniones recibidas se refieren directamente a sus derechos tal y como se recogen en la Convención sobre los Derechos del Niño. Opiniones como “educación para todos y todas” o “derecho a la no discriminación” se recogen en este apartado.

Según estos tres bloques se obtienen los siguientes datos sobre las opiniones recogidas:

→ **233** propuestas

→ **166** diagnósticos

→ **13** afirmaciones referidas a sus derechos

→ Opiniones, reflexiones y diagnóstico por categorías

Los niños y niñas entienden el valor que tiene el cumplimiento de su derecho a la educación respecto a la construcción de una sociedad más justa, y así lo muestran en las opiniones y propuestas que analizamos a continuación.

“Es a través de la educación la manera en la que acabar con las desigualdades y las barreras socioeconómicas. Que todos los niños y las niñas puedan acceder a la educación, y que los que mandan en el país (políticos), ayuden a las personas que menos tienen (...) para que no existan diferencias entre los niños/as y todos tengan las mismas oportunidades”.
Aldeas Infantiles SOS.
Jinámar, Las Palmas de Gran Canaria.





→ 4.1. Barreras socioeconómicas

Entendemos por barreras socioeconómicas los obstáculos que impiden a los niños y niñas tener las mismas oportunidades para poder aprender en la escuela. Éste es el concepto compartido con los grupos y desde el que se ha trabajado para el análisis de las barreras y la generación de propuestas para superarlas.

Sobre la categoría de barreras socioeconómicas se han recibido **70** opiniones, **18** de ellas son opiniones de diagnóstico y **48** son propuestas encaminadas a superar esos obstáculos. **6** de las opiniones recogidas en este apartado hacen referencia a los derechos recogidos en la Convención relacionados con las barreras socioeconómicas como es el derecho a ser tratado con respeto, el acceso a la educación en igualdad de condiciones, la no discriminación o el derecho al juego.

Los chicos y las chicas participantes son muy conscientes de las desigualdades que existen entre ellos y ellas y saben que no todas las personas parten de la misma realidad.

Nos comparten que algunos niños y niñas no pueden comprar el material adecuado para su cole o no disponen de conexión a internet porque sus familias no pueden asumirlo.

“No es justo que exijan hacer cosas multimedia ya que muchos de ellos no tienen medios para hacerlo en sus casas, ya que los ordenadores que les han facilitado en sus institutos no son operativos”. Foro Infantil y Juvenil de Rivas Vaciamadrid, Madrid.

“No todos tenemos las mismas oportunidades socioeconómicas, ya sea por el lugar donde vivimos o el nivel económico de la familia que nos impide tener las necesidades básicas escolares cubiertas, como comprar el material, poder tener una tablet con acceso a internet para poder realizar las tareas que nos mandan, etc.”. Aldeas Infantiles SOS, Medianías, Las Palmas de Gran Canaria, Islas Canarias.

Manifiestan que estas desigualdades provocan situaciones de exclusión, acoso, fracaso escolar o incluso el abandono de los estudios, y reclaman a los poderes públicos medidas encaminadas a paliar esas desigualdades como:

Aumentar el número de becas y su cuantía, *“Que haya más becas para estudiar (compra de materiales, transporte...)”.* Fundación Amigó. Hogar de Acogida La Salle Amigó. Paterna, Valencia. Comunidad Valenciana.

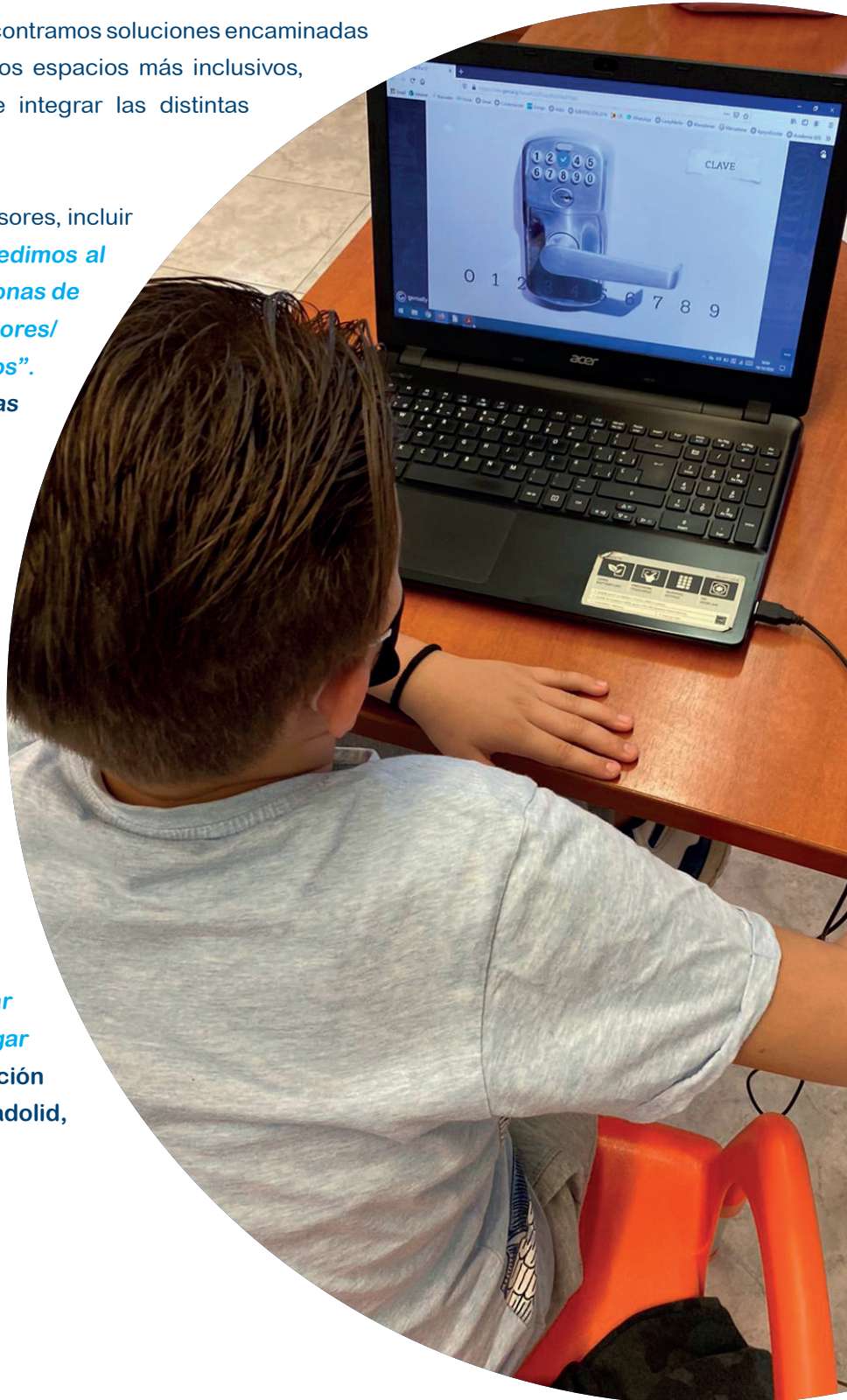
Préstamo de material, *“Los materiales escolares y algunas cosas que no se pueden comprar deberían ser gratuitas y así todos los niños tendrían lo mismo”.* Ludoteca de Manises, Valencia, Comunidad Valenciana.

Acceso a conexión de internet gratuita para las familias que no pueden asumirlo. **“Y si no tienes internet para hacer los deberes el cole debería compartir WI-FI”**. Fundación Diagrama CAE Montefiz, Ourense, Galicia.

Entre sus propuestas también encontramos soluciones encaminadas a hacer de los centros educativos espacios más inclusivos, capaces de superar barreras e integrar las distintas situaciones y realidades:

Aumentar el número de profesores, incluir más personal cualificado, **“Pedimos al Ayto. más inversión en personas de apoyo en las aulas y traductores/as y construcción de colegios”**. Foro Infantil y Juvenil de Rivas Vaciamadrid.

Incorporar la cultura de las minorías para romper con algunas de las barreras. **“Les gustaría conocer a más referentes de la comunidad gitana que hayan llegado a la universidad. Necesitan que el profesorado trabaje más con ellos en el nivel de la cultura gitana. No se espera que los niños/as de etnia gitana lleguen a terminar la ESO, mucho menos llegar a la universidad”**. Fundación Secretariado Gitano, Valladolid, Castilla y León.





→ 4.2. Escuelas inclusivas

Entendemos por escuelas inclusivas las que permiten abordar y resolver la diversidad de los y las estudiantes, reduciendo la exclusión. Se tienen en cuenta tanto la inclusión de las personas como la incorporación de contenidos que representen la diversidad social y cultural del alumnado.

Sobre la categoría de escuelas inclusivas se han recibido un total de **65** opiniones, **37** son propuestas de mejora y **22** son opiniones de diagnóstico. Además, se incluyen **6** opiniones relacionadas con los derechos recogidos en la Convención.

Los chicos y las chicas participantes en el proceso están muy concienciados sobre las diferentes necesidades que tienen, y saben que necesitan atenciones adaptadas en los coles e institutos **para que nadie se quede atrás.**

Crean que algunos de sus centros sí están haciendo algunas cosas bien para ser inclusivos y que sobre este aspecto se está mejorando, pero también hablan del camino que aún queda por recorrer.

“Las clases y los materiales se adaptan. Hay profesoras que ayudan cuando hay un niño o una niña en la clase con discapacidad”. Aldeas Infantiles SOS, La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, Islas Canarias.

“Tengo dislexia y no me hacen exámenes adaptados, por eso saco malas notas”. Foro Infantil y juvenil de Rivas Vaciamadrid, Madrid.

“Los centros educativos no están adaptados a personas con diversidad funcional. Van estando mejor preparados para algunas cosas (como TDAH) pero no para todas. El profesorado no puede atender a todos/as”. Aldeas Infantiles SOS San Lorenzo del Escorial, Madrid.

“Nuestros colegios son inclusivos, ya que disponen de ayuda específicas. A veces tenemos que salir del aula y disponer de la figura de un/a PT (Psicopedagogo/a Terapéutico/a). Pero vemos que hay carencias en el caso de niños con problemas auditivos o visuales. Además, entre los compañeros, en ocasiones, hay cierta exclusión (...)”. Hogares Nuevo Futuro Zarategi 3, Donosti, Guipúzkoa, Euskadi.

Entre las propuestas encontramos las que contienen acciones encaminadas a adaptar las instalaciones de los centros educativos para hacerlos más accesibles a los chicos y chicas con discapacidad física.



“Romper con barreras arquitectónicas como; disponer de ascensores, reducir el número de escaleras (...), el utilizar el braille en los carteles de las aulas, baños, biblioteca... para que puedan diferenciarlas y poder ubicarse(...)”. Hogares Nuevo Futuro Zarategi 4, Donosti, Guipúzkoa, Euskadi.

“Necesitamos mascarillas transparentes, equipos Frecuencia Modulada, programas de integración del centro, banco de la solidaridad, profesores de apoyo, apoyos visuales en clase”. APANDAGU, Guadalajara, Castilla la Mancha.

“Hay centros escolares que no son inclusivos, no tienen ni rampa ni ascensor para personas con discapacidad física que necesiten silla de ruedas. Para mejorar la inclusión: libros de texto en braille, patios más accesibles, que nos enseñen lengua de signos, mascarillas transparentes o pantallas, adaptar juegos y recursos para que participen y normalicen su día a día en el cole personas con discapacidad, ayuda entre compañeros...”. Aldeas Infantiles SOS, Centro de Día de Collado Villalba, Madrid.

Los chicos y chicas entienden el concepto de “escuelas inclusivas” en su sentido más amplio de la palabra y hablan de los coles como espacios que deberían ser capaces de integrar a toda la diversidad de niños y niñas. En este sentido se han recibido propuestas dirigidas a mejorar la integración y la convivencia en los centros educativos, incluyendo aportaciones sobre la igualdad de género o la interculturalidad.

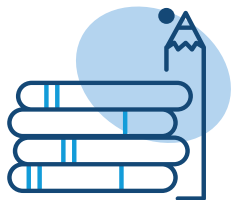
“Enseñar lengua de signos, ser tutora de alguien más pequeño con dificultades, enseñar a otros niños cuestiones de la sordera, ser persona de apoyo para la persona con dificultades, jugar en el recreo con la persona que está sola”. APANDAGU, Guadalajara, Castilla la Mancha.

“Se tendría que adaptar también el lenguaje inclusivo y la igualdad en el deporte”. Aldeas Infantiles SOS San Lorenzo Del Escorial, Madrid.

“Creemos que la multiculturalidad y la heterogeneidad de la sociedad es una oportunidad para aprender y convivir mejor”. Foro Infantil y Juvenil de Rivas Vaciamadrid, Madrid.

En este bloque también se incluyen opiniones que proponen cambios relacionados con los equipos educativos, ya sea encaminados al aumento de los equipos como a la mejora de las competencias y especialización de los mismos.

“(...) Tendría que haber una evaluación más individualizada que valore otras fortalezas y capacidades. Proponemos que haya psicólogos/as en todos los centros (...)”. Aldeas Infantiles SOS, San Lorenzo del Escorial, Madrid.



→ 4.3. Nuevas metodologías educativas

Consideramos las nuevas metodologías educativas como métodos alternativos de enseñanza diferenciadas del sistema educativo tradicional. Estas nuevas maneras de hacer plantean una mayor interacción y participación del alumnado.

Sobre las nuevas metodologías educativas se han recibido **111** opiniones, de las cuales **52** son opiniones de diagnóstico sobre las metodologías utilizadas en sus centros educativos, la carga de deberes y como afecta a la distribución de su tiempo durante el día a día. En esta sección se incluyen también opiniones sobre cómo ha sido el seguimiento de las clases durante el confinamiento durante los meses de marzo, abril y mayo causado por la pandemia de la COVID-19.

Entre las opiniones recibidas existe un acuerdo mayoritario sobre la idea de que los centros educativos siguen utilizando en su mayoría metodologías clásicas. Los y las participantes reclaman cambios al respecto y plantean incorporar formas de aprender que conlleven una mayor participación e interacción dentro de las clases y los centros educativos.

“(...) Las clases deberían ser con actividades más lúdicas y divertidas, y menos tener que escuchar y leer la mayoría del tiempo, ya que con estos cambios existiría una mayor motivación (...)”. Aldeas Infantiles SOS, Medianías, Las Palmas de Gran Canaria, Islas Canarias.

Valoran como excesivo el tiempo que dedican a la realización de deberes y tareas fuera del horario lectivo y creen que se podría disminuir este tiempo si se utilizaran otros métodos. Reclaman más tiempo para estar con sus familias y amigos.

Echan en falta tener más tiempo en familia y proponen *“que el gobierno genere ayudas a las familias para que solo tenga que trabajar uno de los dos, (...) y que el horario laboral y escolar se reduzca (...)”.* Aldeas Infantiles SOS, Jinámar, Las Palmas de Canaria, Islas Canarias.

“Nos dedicamos a las obligaciones, como la escuela y no a nuestras inquietudes”. Asociación Arela Casa de Familia Conxo, Santiago de Compostela, A Coruña, Galicia.

57 de las conclusiones recibidas sobre la temática nuevas metodologías son propuestas que incluyen ideas como equilibrar los tiempos de deberes o incorporar esa tarea como parte de las clases, ya que provoca desigualdades entre los chicos y chicas.

“Realizar los deberes dentro del horario escolar, ya que hay familias que por motivos laborales no pueden dedicar el tiempo suficiente a las tareas escolares de sus hijos/as o bien no tienen los conocimientos para hacerlo”. Fundación Aldaba Vilagarcía, Pontevedra, Galicia.



La pandemia de la COVID-19 paralizó la formación presencial y obligó a todos los chicos y chicas a tener que realizar el seguimiento de las clases desde casa. Esta situación supuso que muchos niñas y niños no pudieran seguir su formación como lo hacían sus compañeros y compañeras, y las diferencias y dificultades socioeconómicas se hicieron más visibles.

“La situación por la pandemia ha evidenciado las carencias y lo que es realmente importante para poder aprender y estudiar. Ante un nuevo confinamiento sería necesario que todos los niños y niñas, y adolescentes tengan derecho al acceso a tecnologías que les permitan continuar con su aprendizaje, sin que el poder adquisitivo de cada familia les limiten el acceso a una nueva forma de estudiar o aprender. (...)”. Fundación Amigó. Residencia Socioeducativa Cabanyal, Valencia, Comunidad Valenciana.

Opinan que el profesorado no estaba preparado para esta nueva situación generando en parte un sentimiento de abandono en el alumnado, y provocando la desorientación de los niños y niñas. También encontramos opiniones sobre el aumento de la carga de tareas y deberes durante el confinamiento, y la lejanía del profesorado durante esos meses.

“Fue una situación difícil y que no estaban preparados para ello. Es imprescindible asistir a clase, las explicaciones de los profesores y disponer del material necesario para estudiar. Tuvimos dificultades con la conexión, el desconocimiento de los diferentes recursos on-line que existen y sentimos que los profesores no supieron resolver todas las dudas”. Aldeas Infantiles SOS, Medianías, Las palmas de Gran Canaria, Islas Canarias.

Se plantean, especialmente de cara a hacer frente a otro confinamiento, mejorar la formación del profesorado en nuevas tecnologías, establecer canales de comunicación hacia el alumnado que permita hacer un seguimiento de cada uno o una de ellas y ellos y adaptar esta nueva manera de estar en clase a la realidad de cada chico o chica, flexibilizando entregas o clases.

“Que todos/as los profesores utilicen las mismas plataformas para el desarrollo de tareas y que unifiquen criterios, medios y recursos necesarios para todos/as los/as alumnos/as, y equilibrar la brecha digital, clases online que se puedan seguir en directo pero que se queden grabadas para poder verlas cuando se necesite, Conocer el entorno familiar del alumnado, para poder atender a posibles limitaciones del tipo de horarios laborales de los padres y madres, hermanos/as que también necesitan usar el ordenador, chavales que están con abuelos/as que no les pueden ayudar con las TICs, etc.”. Fundación Secretariado Gitano, Pontevedra, Galicia.

“Para seguir de nuevo las clases de manera on line necesitaríamos: (...) Tener ordenadores, que la enseñanza sea informatizada, necesitamos los apoyos y los refuerzos educativos de profesional educativo, acceso al Wifi, ordenador, (...) ser proactivos, un lugar tranquilo sin ruidos y molestias, (...)”. Hogares Nuevo Futuro Hondarribia, Guipúzkoa, Euskadi.



En el caso de la temática de nuevas metodologías únicamente se han recibido **2** opiniones que hacen referencia al derecho a recibir educación, en las que se alude a la importancia de recibir una educación “de calidad”, y la necesidad de poder pasar más tiempo en familia, cuestión que se ve reducida por la alta carga de tareas que realizar en casa.





→ 4.4. Participación

Consideramos la participación dentro de los centros educativos como la capacidad de los chicos y chicas de poder influir en las decisiones de todos los temas que les afectan.

De todas las opiniones recibidas, **48** tratan temas relacionados con la participación en los colegios e institutos, **25** de las cuales contienen la visión de los y las participantes sobre la realidad participativa en los centros escolares (diagnóstico). **23** opiniones han sido categorizadas como propuestas y una hace referencia al derecho a participar recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño.

De las 25 opiniones registradas como diagnóstico 7 de ellas nos cuentan que en sus centros educativos apenas existen estructuras o espacios abiertos a la participación infantil. 4 opiniones de los chicos y chicas manifiestan no conocer la existencia de los mismos.

“No sabemos cómo podemos comunicarnos con los centros educativos para poder cambiar nuestras aulas”. Centro de Día Pedro Laín Aldeas Infantiles SOS, Zaragoza, Aragón.

“Los niños y niñas creen que en la Educación Primaria no tienes prácticamente opción de participar, más allá de ir o no a una excursión; pues no pueden elegir horarios, asignaturas, lugares a los que ir de excursión, etc. (...)”. Fundación Secretariado Gitano, Zamora, Castilla y León.

Para otros y otras participantes la participación en sus coles se traduce en dinámicas que no implican estructuras participativas con una incidencia real sobre las decisiones en sus centros.

“El profesorado nos pregunta acerca de los lugares a los que nos gustaría asistir, a un nivel consultivo, una vez ya se ha planificado la actividad”. Foro Infantil y Juvenil de Rivas Vaciamadrid, Madrid.

“Después de opinar nunca cambia nada”. Centro de Día Pedro Laín Aldeas Infantiles SOS, Zaragoza, Aragón.

Existen opiniones entre las recibidas en este apartado que hacen referencia a cómo ha sido el impacto de la COVID-19 en el cumplimiento de su derecho a la participación dentro de los colegios e institutos.

“(...) Con la crisis sanitaria de Covid-19, han notado que su participación en decisiones del día a día se han visto notablemente reducidas. (...)”. Aldeas Infantiles SOS Medianías, Las Palmas de Gran Canaria, Islas Canarias.

“(...) Durante la COVID no hay participación porque elige el profesorado”. Foro Infantil y Juvenil de Rivas Vaciamadrid, Madrid.

Como propuestas reclaman mayor atención por parte de los equipos educativos respecto a sus opiniones y propuestas, identificar los temas sobre los que sí existe poder de incidencia dentro de sus centros y crear nuevas estructuras de participación.

“Elección de un departamento de alumnado democrático. Clases más participativas. Hacer asambleas, donde hacer propuestas y tener comunicación con respuesta a las peticiones”. Hogares Nuevo Futuro Hondarribia, Donosti, Gipuzkoa, Euskadi.

“Con la ayuda del educador hablar con nuestro tutor o tutora, para que por medio de un delegado podamos saber las diferentes propuestas en las que podemos participar y tomar las decisiones importantes del cole en grupo”. Aldeas Infantiles SOS Jinámar, Las Palmas de Gran Canaria, Islas Canarias.

“Proponemos mecanismos de participación real (ej: montar actividades extraescolares en el IES con las capacidades de sus iguales)”. Consejo Local de Infancia y Adolescencia Del Ayuntamiento de San Javier, Murcia.





→ 4.5. Acoso y violencia en el entorno escolar

Cuando hablamos de acoso en el entorno escolar nos estamos refiriendo a situaciones en las que uno o más alumnos/as persiguen e intimidan a otro u otra a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, motes, agresiones físicas, amenazas y coacciones...

De entre todos los temas incluidos en el proceso “Protagonistas de nuestra Educación” violencia es el que más opiniones ha generado en los grupos con un total de **116** opiniones recibidas. Del total **48** son opiniones de diagnóstico y **68** propuestas.

Entre las opiniones recogidas como diagnósticos se incluyen afirmaciones sobre la existencia de situaciones de acoso en sus centros escolares. A pesar de que es un tema que se viene trabajando en algunos colegios e institutos, los chicos y chicas opinan que las medidas de prevención y de solución son insuficientes o inexistentes.

“(...) en nuestros colegios sí se producen situaciones de acoso escolar y sentimos miedo de decirles algo a la persona que acosa o a los profesores por si luego van a por el/ella. Las medidas que toman los colegios son los partes disciplinarios o expulsión si se trata de un caso grave”. Aldeas Infantiles SOS Medianías, Santa Cruz de Tenerife, Islas Canarias.

“El bullying es uno de los principales problemas que vulnera nuestro derecho a la educación, pues el bullying no te permite disfrutar del cole, te baja la autoestima y te hace vivir con miedo y baja motivación, aumentando el fracaso escolar”. Foro Infantil y Juvenil de Rivas Vaciamadrid, Madrid.

“Vemos y sentimos el acoso escolar todos los días y no nos gusta, los coles hacen poco y al final todos nos callamos, y no se hace nada”. Colectivo CAJE Alcalá de Henares, Madrid.

Las propuestas que han trabajado los grupos participantes incluyen medidas como la incorporación en los equipos educativos de personal especializado en acoso y violencia en el entorno escolar y crear canales de comunicación donde el alumnado se sienta seguro para poder compartir estas situaciones.

“Que exista un/a monitor/a de apoyo, un espacio y persona seguro en el instituto. Alguien que le importe lo que nos pasa de verdad. (...) Un espacio seguro donde poder hablar”. Save the Children Proyecto Colorarte, Leganés, Madrid.

“Hacer un seguimiento periódico de las relaciones sociales dentro del centro de manera grupal e individual”. Fundación Aldaba Villagarcía, Pontevedra, Galicia.



“Crear protocolo antibullying, para todos los centros educativos, consiguiendo la igualdad de oportunidades para todos y todas, así estar protegidos/as ante esta violencia entre iguales”. Delegación Educación Ayuntamiento de Chiclana, Cádiz, Andalucía.

También se incluyen propuestas encaminadas a qué es lo que pueden hacer ellos y ellas para mejorar la convivencia en sus centros y prevenir así las situaciones de violencia y acoso:

“Más mediadores en los Centros Educativos”. Comisión de Infancia y Adolescencia de Collado Villalba, Madrid.

“Hacer reuniones de alumnos/as en los coles para hablar sobre temas que nos afectan, poder participar en la toma de algunas decisiones”. Órgano de Participación Infantil Trasierra Tierras de Granadilla, Cáceres, Extremadura.

“Crear un grupo de voluntarias y voluntarios en los colegios e institutos para acoger al alumnado nuevo o con necesidades especiales”. Fundación Diagrama CAE Montefiz, Ourense, Galicia.



➔ “Y ahora, ¿qué pasa con nuestras propuestas?”

Desde la Plataforma de Infancia, las opiniones trasladadas por los niños, niñas y adolescentes son incorporadas en el trabajo de la organización y los distintos grupos de trabajo que abordan las temáticas de una manera específica.

Además, el propio ejercicio del derecho a participar y a expresar sus opiniones respecto a los temas que interesan a la infancia, es uno de los principios de la Plataforma de Infancia y el cual es trasladado y expuesto, también a través de este informe, en los espacios de trabajo y encuentro de la entidad con organismos oficiales como pueden ser ministerios y representantes políticos.

Las opiniones presentadas comienzan ahora su recorrido para ser tenidas en cuenta, incidir y poder formar parte de cambios y mejoras en las políticas de infancia.

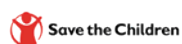




SOMOS UNA RED DE 73 ORGANIZACIONES DE INFANCIA



plataforma
de infancia
españa





plataforma de infancia

españa

Somos una red de 73 organizaciones de infancia con la misión de proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Nuestra visión es alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, integrando el esfuerzo de las organizaciones de infancia y de todos los agentes sociales.

CONTACTA CON NOSOTROS

C/ Escosura, 3. Local 2
28015 Madrid

info@plataformadeinfancia.org

91 447 78 53



FINANCIA



SÍGUENOS

www.plataformadeinfancia.org



@platdeinfancia



@plataformadeinfancia



@plataformadeinfancia